



Администрация Ординского муниципального округа Пермского края  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

с. Орда

13.01.2026 г.

№ 02

**Об утверждении критерий  
оценивания конкурсных  
испытаний муниципального  
этапа Всероссийского конкурса  
«Учитель года-2026»**

В соответствии с приказом управления образования администрации Ординского муниципального округа от 05.12.2025 № 275 «О проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года - 2026»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые критерии оценки конкурсных испытаний муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года -2026» по номинациям:
  - 1.1 «Педагог дошкольного образования»;
  - 1.2 «Учитель общего образования», «Учитель ОБЗР»;
  - 1.3 «Педагог обучающихся с ОВЗ»;
  - 1.4 «Специалист в области воспитания»;
  - 1.5 «Педагог дополнительного образования»;
2. Контроль за исполнением приказа возложить на методиста управления образования Кукса Н.В.

Начальник управления образования

О.В. Погорелова

С приказом ознакомлена:  
«13» 01 2026 г.

Н.В. Кукса

УТВЕРЖДЕНЫ  
Приказом управления  
Образования  
От 13.01.2026 № 02

**Критерии оценки конкурсных испытаний муниципального этапа «Всероссийского конкурса «Учитель года -2026»**

**1. Номинация: «Педагог дошкольного образования»**

- 0- отсутствует;
- 1- частично присутствует;
- 2- максимально присутствует.

Критерии	Показатель	Баллы
<b>1. Уровень профессиональной компетентности педагога</b>	Высокоразвитый уровень понимания возрастных особенностей детей дошкольного возраста	
	Владение современными методиками и технологиями воспитания и обучения дошкольников	
	Качественное планирование и реализация образовательно-воспитательной деятельности в соответствии с программой дошкольного образования	
	Эффективное использование игровых методов и техник в обучении и воспитании	
<b>2. Качество организации воспитательно-развивающей среды</b>	Организация удобной и функциональной пространственно-предметной среды в группе детского сада.	
	Реализация принципа развивающей среды, способствующей формированию самостоятельной и творческой деятельности детей	
	Гармоничное воспитание элементов сенсорного, игрового и исследовательского окружения.	
	Адаптация окружающей среды под индивидуальные особенности детей(дети с ОВЗ, одаренные дети и т.д.)	
<b>3. Культура межличностного взаимодействия педагога с детьми и взрослыми</b>	Доброжелательный и уважительный стиль общения с детьми, поддерживающий доверительные отношения	
	Умение устанавливать контакт с каждым ребенком индивидуально и видеть потенциал каждого воспитанника	
	Адекватное реагирование на поведение детей, поощрение положительных поступков и действий	
	Сотрудничество с родителями и привлечение их к процессу воспитания и обучения детей	
<b>4. Результативность воспитательно-образовательной деятельности</b>	Положительная динамика в уровне интеллектуального, физического и социального развития детей	
	Результаты диагностики и наблюдения за развитием воспитанников	
	Преобразование в поведении и характере детей благодаря влиянию педагога	
	<b>ИТОГО баллов</b>	

## 2. Номинация: «Учитель общего образования», «Учитель ОБЗР»

- 0- отсутствует;  
 1- частично присутствует;  
 2- максимально присутствует.

Критерий	Показатели	Баллы
1.Информационная и языковая грамотность	корректность учебного содержания и использования научного языка: терминов, символов, условных обозначений, глубина и широта знаний по теме доступность изложения, адекватность объема информации возрастным особенностям обучающихся умение применять ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации языковая культура учителя и обучающихся (в том числе наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи) использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах: текстовом, графическом, электронном и др.	
2.Результативность	достижение предметных результатов достижение метапредметных результатов достижение личностных результатов вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации и др.) соотношение действий обучающихся и планируемых результатов	
3.Методическое мастерство и творчество	разнообразие методов (способов, технологий) и приемов работы, смена видов деятельности обучающихся новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников соответствие методов (способов, технологий) и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов)	
4.Мотивирование к обучению	использование различных способов мотивации и умение удивить системность и последовательность использования способов (приемов) мотивации в ходе урока доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся: умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья	
5.Рефлексивность и	объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием	

оценивание	разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе	
	обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения	
	понятность процедуры и критериев оценивания (в том числе словесного) на уроке	
	адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы	
6.Организационная культура	постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов	
	наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий	
	установление правил и процедур совместной работы на уроке	
	акцентирование внимания на индивидуальных запросах и интересах обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования	
	осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ	
7.Эффективная коммуникация	организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации	
	поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания обучающимися своей точки зрения	
	наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации	
	использование вопросов на понимание, развитие умений обучающихся формулировать вопросы	
	развитие умения вести конструктивный диалог, в том числе и при самоанализе	
8.Метапредметный и междисциплинарный подход	формирование (развитие) универсальных учебных действий разных видов (групп)	
	использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин	
	понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей	
	системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов	
	умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока	
9.Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся	использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся: работа в группах, формулирование вопросов и т. п.	
	создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения	
	поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий	
	решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке	
	уважение личного достоинства каждого ученика	
10.Глубина и точность	лаконичность и образность представления основной идеи мероприятия	

анализа занятия и рефлексии своей деятельности (самоанализ)	умение доказательно обосновать выбранные формы и методы обучения и соотнести их с поставленной целью и конечным результатом	
	умение оценить степень соответствия полученного результата поставленным целям, задачам занятия	
	оригинальность выбора формы проведения самоанализа мероприятия	

**ИТОГО баллов**

### 3. Номинация: «Педагог обучающихся с ОВЗ»

- 0- отсутствует;
- 1- частично присутствует;
- 2- максимально присутствует.

Критерии	Показатель	Баллы
1. Профессиональная компетентность педагога	Глубокое знание специфики и обучающихся с ОВЗ и особенностей организации образовательного процесса с ними	
	Владение специальными методиками и приемами и приемами обучения и воспитания детей с особенностями развития	
	Способность организовать индивидуальный маршрут для каждого обучающегося с учетом его возможностей и потребностей	
2. Организация инклюзивной образовательной среды	Организация удобного, доступного и комфортного пространства для обучающихся с различными формами нарушений	
	Применение специальных технических средств и оборудования, облегчающих обучение и социальную интеграцию детей с ОВЗ	
	Формирование специальной развивающей среды, стимулирующей положительные изменения и повышающей уверенности ребёнка в себе	
3. Результат воспитательной и образовательной деятельности	Доброжелательное и уважительное отношение к детям с ОВЗ, создающее атмосферу доверия и взаимоподдержки	
	Значимый прогресс в освоении детьми базисных образовательных и жизненных навыков.	
	Способность развивать самооценку, уверенность и социальную адаптацию детей с ОВЗ	

**ИТОГО баллов**

#### 4. Номинация: «Специалист в области воспитания»

##### Мероприятие «Разговор о важном» с родителями.

- 0- отсутствует;
- 1- частично присутствует;
- 2- максимально присутствует.

Критерии	Показатели	Баллы
<b>1. Актуальность и содержательность темы разговора</b>	Тема беседы соответствует актуальным проблемам семейного воспитания и ценностям современного российского общества	
	Изложение материала доступно и понятно родителям разной возрастной и социально-культурной принадлежности	
	Предложены конкретные практические советы и решения повседневных проблем воспитания	
	Выступление построены с учетом культурных традиций региона и общепринятых норм этики и морали	
<b>2. Организация и проведение встречи с родителями</b>	Мероприятие организовано грамотно и комфортно для участников (место, время, условия)	
	Участники чувствуют себя свободно и готовы открыто высказаться на заявленную тему	
	Используются эффективные формы коммуникации (опросники, анкетирование, дискуссии)	
	Ведется диалог, участники активно участвуют в обмене мнениями и опытом	
<b>3. Психолого-педагогическая компетентность педагога</b>	Полноценное понимание психологии семейной жизни и возрастных особенностей детей	
	Овладение техниками психокоррекционной работы и консультирования родителей	
	Умение формировать уважительное отношение друг другу, конструктивное разрешение конфликтов.	
	Четкое следование нормам профессиональной этики и конфиденциальности	
<b>4. Воспитание чувства патриотизма и национальной гордости</b>	Пропагандированное традиционных ценностей российского народа, сохранение культурного наследия	
	Акцент значимости исторического прошлого и роли предков в формировании будущего поколения	
	Показ примеров героизма, доброты, благородства из отечественной истории и литературы.	
	Организация дискуссий и обсуждений, формирующих чувство причастности к своему народу и Родине.	
<b>5. Корректировка и содержание воспитания и</b>	Учитываются потребности и запросы конкретных семей, входящих школу	

<b>его ориентации на семью</b>		
	Формируется взаимопонимание между школой и домом в вопросах воспитания	
	Предоставляются четкие рекомендации по улучшению внутрисемейных взаимоотношений.	
<b>ИТОГО баллов</b>		

##### 5.Номинация: «Педагог дополнительного образования»

0 – отсутствует;

1- частично присутствует;

2- максимально присутствует.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
<b>1. Профессиональная компетентность педагога</b>	Владение современными технологиями и подходами в дополнительном образовании  Создание уникального занятие, которое является интересным, уникальным и оригинальным для детей  Организация учебного процесса, гармония методов, форм и средств обучения  Результативность поставленных целей (как поставлены цели и насколько быстро достигаются результаты)	
<b>2. Креативный подход к обучению</b>	Преподаватель демонстрирует оригинальные идеи, нестандартные приемы и интересные задачи  Применение активных методов обучения. (игровые элементы, коллективные проекты, квесты, экскурсии и др.)  Способность заинтересовать детей, увлечь процессом. Дети стремятся узнать новое и самостоятельно проявляют инициативу  Развитие критического мышления и способность к решению сложных задач	
<b>3. Влияние на детскую аудиторию</b>	Индивидуальный подход к каждому ребенку  Включенность детей в дополнительную внеурочную деятельность  Способствует воспитанию уверенности, коммуникабельности, дисциплинированности, честности и искренности	
<b>4. Организация работы и руководство проектом</b>	Умело организует пространство, время и средства обучения	
	<b>ИТОГО баллов</b>	

### Критерии оценивания конкурсного испытания «Видеопост»

0- отсутствует;

1- частично присутствует;

2- максимально присутствует.

Критерии	Показатели	Баллы		
		«Я в конкурсе: от зачем - к могу и хочу»	«Научу за 5 минут»	«Наши проектные инициативы»
1.Наличие собственной позиции по теме	глубина понимания обсуждаемой проблемы			
	степень выраженности личной позиции			
2.Содержательность и аргументированность выступления	постановка проблемы и выраженность путей ее решения			
	соответствие содержания разговора обсуждаемой проблеме			
	взаимосвязь аргументации и личной позиции конкурсанта			
3.Умение вести профессиональный диалог	степень владения приемами ведения «свободного диалога» («без бумажки»)			
	Степень владения приемами установления контакта с аудиторией			
	логичность и последовательность изложения собственной позиции по проблеме			
4.Убедительность и красочность речи	владение невербальными (жест, мимика и др.) и акустическими (голос, интонация, темп и др.) средствами			
	коммуникационные эффекты (прием привлечения внимания, грамотность речи, использование средств выразительности и др.)			
	<b>ИТОГО баллов</b>			